

ПРОТОКОЛ

26.02.2021

№ 3

родительского собрания

Тип собрания: классное

Председатель: Ю.Н. Дятленко

Присутствовали: 42 человека

Повестка дня

1. Комплексная безопасность несовершеннолетних в 2020 – 2021 учебном году (заместитель директора по воспитательной работе Дятленко Ю.Н.).
2. Суицид как крайняя форма аутоагрессивного поведения (педагог-психолог Игнатенко Т.А.)
3. Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних (социальный педагог Минервина Ю.В.).
4. Личная гигиена подростка (социальный педагог Любименко Г.С.)
5. Формирование доверительных детскородительских отношений в семье (педагог-организатор воспитательной работы Недосейкина В.А.).
6. Сезонные риски и БЖД для родителей (законных представителей) (педагог-организатор ОБЖ Костив С.С.).

1.1. СЛУШАЛИ: заместителя директора по ВР Дятленко Ю.Н.. Она ознакомила собравшихся с общерайонными данными по комплексной безопасности учащихся в 2020 – 2021 учебном году (приложение № 1).

РЕШИЛИ: усилить контроль за комплексной безопасностью обучающихся в школе и за её пределами.

2.1. СЛУШАЛИ: педагога-психолога школы Игнатенко Т.А.. Она напомнила родителям (законным представителям) о необходимости формирования доверительных отношений с подростками для сохранения их морального и физического здоровья (приложение № 2).

РЕШИЛИ: продолжить профилактическую работу социально-психолого-педагогической службы школы, активнее привлекать родителей к профилактическим мероприятиям.

3.1. СЛУШАЛИ: социального педагога школы Минервину Ю.В.. Она продолжила информирование родителей (законных представителей) о направлениях профилактической работы школы, направленной на формирование понятия необходимости соблюдать половую неприкосновенности несовершеннолетних. Так же, Юлия Валерьяновна, дала рекомендации родителям (законным представителям) для использования в общении с подростками в домашних условиях (приложение № 3).

РЕШИЛИ: принять к сведению полученную информацию и продолжить профилактическую работу по вопросу половой неприкосновенности несовершеннолетних.

4.1. СЛУШАЛИ: по четвёртому вопросу слушали социального педагога школы Любименко Г.С.. Требования по соблюдению личной гигиены среди подростков, не смотря на возраст, остаются довольно актуальными. Галина Степановна напомнила собравшимся об основных требованиях и правилах личной гигиены подростков, раздала памятки и тематические буклеты (приложение № 4).

РЕШИЛИ: принять к сведению полученную информацию и усилить контроль за соблюдением личной гигиены учащихся. Поместить памятки и тематические буклеты на сайте школы.

5.1. СЛУШАЛИ: по пятому вопросу слушали педагога-организатора воспитательной работы Недосейкина В.А., она продолжила работу, направленную на формирование доверительных детскородительских отношений в семье (приложение № 5).

РЕШИЛИ: продолжить работу направленную на формирование доверительных детскородительских отношений в семье. Предложить Недосейкиной В.А. обобщить наработки по данной теме и сформировать программу деятельности школы по данному направлению.

6.1. СЛУШАЛИ: педагога-организатора ОБЖ Костив С.С.. Сергей Семёнович напомнил родителям (законным представителям) о возможных сезонных рисках для подростков и для самих родителей (законных представителей) и БЖД для родителей (законных представителей), о безопасности подростков в период обучения в школе, вне её, о безопасном общении на улице и в общественных местах (приложение № 6).

РЕШИЛИ: принять к сведению полученную информацию. Продолжить систематическую работу по формированию БЖД среди родителей (законных представителей).

Решение родительского собрания № 3:

1. Усилить контроль за комплексной безопасностью обучающихся в школе и за её пределами.
2. Продолжить профилактическую работу социально-психолого-педагогической службы школы, активнее привлекать родителей к профилактическим мероприятиям.
3. Продолжить профилактическую работу по вопросу половой неприкосновенности несовершеннолетних.
4. Усилить контроль за соблюдением личной гигиены учащихся. Поместить памятки и тематические буклеты на сайте школы.
5. Продолжить работу направленную на формирование доверительных детскородительских отношений в семье. Предложить Недосейкиной В.А. обобщить наработки по данной теме и сформировать программу деятельности школы по данному направлению.

6. Продолжить систематическую работу по формированию БЖД среди родителей (законных представителей).

Председатель собрания

Ю.Н. Дятленко

Секретарь

Я.М. Ковтун

Организация комплексной безопасности несовершеннолетних в 2020 – 2021 учебном году

Заместитель директора
по воспитательной работе школы
Дятленко Ю.Н.

Согласно проведенному Муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры анализу оперативной ситуации по линии безопасности несовершеннолетних на территории Нижневартовского района в 2020 году:

За амбулаторной помощью к врачу-ортопеду травматологу БУ «Нижневартовская районная больница» на амбулаторный прием обратились 12 несовершеннолетних, из них: с бытовыми травмами 9 человек, пострадавшие в ДТП 1 ребенок и 2 травмы прочего характера.

В 2020 году в муниципальную комиссию поступила 51 информация (в 2019- 60) по фактам чрезвычайных происшествий с участием 43 несовершеннолетних, из них: 3 смерти несовершеннолетних (2019 году - 4); 31 травма (в 2019 году - 34), из которых получены: в образовательных учреждениях - 6, в быту - 7, на игровой площадке, на улице - 16; в учреждениях спорта - 2; 9 несовершеннолетних пострадали (стали участниками ДТП) (в 2019 году-3); в отношении 4 несовершеннолетних, совершены действия сексуального характера (в 2019 году-3); 5 фактов беременности несовершеннолетних (в 2019 году-2).

В целях профилактики детского травматизма и чрезвычайных происшествий у детей медицинскими работниками БУ «Нижневартовская районная больница» велась активная просветительская работа среди населения. Медицинскими работниками образовательных учреждений в преддверии зимних каникул проведены беседы с родителями и детьми на темы: «Опасность воздействия низких температур», «Осторожно тонкий лед», «Обморожения. Профилактика. Признаки. Первая помощь».

В БУ «Нижневартовская районная больница» организовано оказание неотложной и экстренной помощи детям в случаях заболеваний и травм. Медицинская помощь оказывается врачами-педиатрами, врачами общей практики, врачами-специалистами поликлиники и стационара, сотрудниками отделения скорой помощи. Необходимости оказания медицинской помощи детям в результате суицидальных проявлений за отчетный период не было.

По данным МОМВД России «Нижневартовский» за 2020 год инспекторами ПДН ОУУП и ПДН по общей профилактике, в том числе по профилактике, направленной на предупреждение фактов смертности несовершеннолетних от внешних управляемых причин, предупреждения ЧП с несовершеннолетними, проведено в учебных заведениях района: лекций - 231 (пг-400), индивидуальные беседы с учащимися, родителями - 984 (пг-1144), родительских собраний - 44 (пг-94), советов профилактики - 15 (пг-17), инструктажей - 702 (пг-285), проведено встреч с населением - 12 (пг-8), осуществлено выступлений в СМИ - 18 (пг-25).

В течение 2020 года специалистами БУ «Нижневартовский районный комплексный центр социального обслуживания населения» проведено 67 мероприятий с целью снижения детского травматизма и смертности н/л от управляемых причин, в которых приняли участие 587 н/л, 117 родителей. В течение всего периода осуществлено 107 выходов в семьи, состоящих на профилактическом учете, в том числе межведомственные рейды: совместно с представителями органов опеки и попечительства - 2; совместно с представителями полиции - 30; совместно с представителями отдела по организации деятельности муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав - 6. С законными представителями и несовершеннолетними проводились

профилактические беседы по комплексной безопасности несовершеннолетних, по соблюдению пожарной безопасности, контроля времяпровождения несовершеннолетних. Охват 71 семья, находящаяся в социально опасном положении. Ежемесячно, в течение года, проводились мероприятия, направленные на профилактику суицидальных проявлений несовершеннолетних: на базе образовательных учреждений проведено 25 групповых занятий, направленных на предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток, суицидального настроения и формирование позитивного мировоззрения, (охват 320 н/л); совместно с районным волонтерским движением «Рука помощи» проведено 8 мероприятий, направленных на развитие позитивного мышления, путем вовлечения в социально-позитивную активность несовершеннолетних (охват 450 чел); проведены индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации с родителями (законными представителями) и несовершеннолетними из семей, находящихся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации (по постановлениям МКДН и ЗП), с замещающими семьями на темы: «Формирование чувства социальной ответственности», «Надлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию и созданию благоприятных условий для несовершеннолетних» «Особенности детско-родительских отношений», «Роль семьи в воспитании несовершеннолетних детей», «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома: советы детского психолога», «Советы для студентов и учащейся молодежи: снижение стресса, контроль тревоги, сохранение продуктивности в текущих делах», «Профилактика и разрешение конфликтов в семье», (охват 213 чел); организована работа по тестированию детей из замещающих семей, семей находящихся в социально-опасном положении, на комфортность пребывания в семье, выявления сексуального насилия, признаков суицидального поведения и других криминальных проявлений. Признаки жестокого обращения с несовершеннолетними и суицидального поведения не выявлены, (охват 115 н/л); с целью мониторинга детско-родительских отношений и выявления возникающих проблем, проведено анкетирование 80 опекунов, попечителей, приемных родителей, что составляет 100% от общего количества замещающих родителей. По итогам обследования с замещающими родителями проведены консультации. Наиболее актуальными вопросами стали следующие: адаптация ребенка в замещающей семье, особенности детско-родительских отношений, стили семейного воспитания, эффективные способы взаимодействия, навыки управления «трудным» поведением ребенка, особенности психологического развития детей подросткового возраста, профилактика эмоционального выгорания.

Специалисты учреждения принимали участие в мероприятиях, направленных на повышение своей компетентности:

- в марте психолог учреждения, на базе МБОУ «Излучинская ОНШ», принял участие в заседании круглого стола на тему: «Формирование детско-родительских отношений, выявление проблем во взаимоотношениях», направленный на формирование культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения (охват 45 законных представителей).

- в апреле психолог учреждения принял участие в плановом заседании районного методического объединения педагогов-психологов района в формате онлайн-конференции по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на тему: «Психологические аспекты оптимизации детско-родительских отношений в замещающей семье», (охват 20 чел.). Материал размещен на сайте учреждения и МАУ «ЦРО и МП».

За период 2020 года в муниципальных образовательных учреждениях проведены:

- инструктажи с обучающимися с фиксацией подписи в журнале инструктажей: «Соблюдение правил поведения на водных объектах с учетом сезонных рисков», «Правила поведения детей на улице в зимний период при понижении температуры воздуха», «Использование светоотражающих элементов», «Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте, в общественных местах»; «Правила безопасного поведения в быту, лесу», «Об ответственности за управление несовершеннолетним транспортным средством без прав» (3850 обучающихся);

- 21 профилактическая акция, в том числе: 6 - по профилактике ДДТТ (январь - «Пусть услышит целый мир: ребенок - главный пассажир!», февраль - «Стань заметнее», март - «Весенние каникулы без ДТП», май - «Полиция и дети», 26.08-04.09.2020 - «Внимание, дети!», 1923.10.2020 - «Дети Югры с рождения за безопасность дорожного движения»); 6 - по профилактике наркомании, формированию ЗОЖ (25 мая - в рамках Последнего звонка, 15-30.06.2020 - «Мы выбираем будущее», 26 июня - в рамках Международного дня борьбы с наркоманией, 0913.10.2020 - «Защита», 9-18.11.2020 - «Дети России», 26.11-01.12.2020 - СТОП-ВИЧ/Спид); 9 - по защите прав несовершеннолетних, предупреждению преступлений и правонарушений (1219.05.2020 - «Твой выбор», 08-11.06.2020 - «Подросток. Право ребенка», 03.09.2020 - «День солидарности в борьбе с терроризмом», 07-11.09.2020 - «Подросток. Всеобуч», февраль, май, сентябрь, октябрь - «Детский телефон доверия» 30.09.2020 - День Интернета в России);

- 3 месячника: март - по формированию ЗОЖ «Здоровый ученик», август - по предупреждению пожарной безопасности, ноябрь - правовых знаний;

- Всероссийских урока «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках Дня защиты детей (1 июня), Дня знаний (1 сентября), октябрь;

Продолжено обучение школьников навыкам оказания первой медицинской помощи в рамках внеурочной деятельности, уроков ОБЖ (ежеквартально). Ведется мониторинг внеурочной занятости детей из семей СОП и подростков, нарушивших Закон. Родительские собрания, в том числе с участием инспекторов МОМВД России «Нижневартовский», специалистов БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения» с освещением вопросов: о правилах поведения несовершеннолетних на объектах транспорта, на улице, в подъездах, лифтах, с незнакомыми гражданами и предупреждению детского травматизма; о контроле за времяпрепровождением детей, недопущении нахождения несовершеннолетних на объектах повышенной опасности, в том числе об ограничении пребывания несовершеннолетних детей в возрасте до 14 лет в общественных местах без сопровождения родителей согласно постановления Губернатора ХМАО - Югры № 144 от 03.11.2020; об ответственности, предусмотренной за совершения преступлений и правонарушений (более 2800 родителей).

В целях предупреждения суицидальных проявлений несовершеннолетними в школах района реализуется комплекс профилактических мероприятий, направленных на повышение стресс-соустойчивости несовершеннолетних:

- ежегодное диагностическое обследование с целью выявления обучающихся, имеющих признаки девиантного/суицидального поведения (октябрь-ноябрь 2020 года, обследовано 3841 человек (99,8 %, не прошли обследование 9 человек, которые обучаются на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с выраженной умственной отсталостью), выявлено: с девиантным поведением - 31 (0,8%), в «зоне риска» по девиантному поведению - 40 (1,0%); с суицидальным поведением - 2 (0,05%), в «зоне риска» по суицидальному риску - 0; с низким уровнем комфортности пребывания в ученическом коллективе - 25 (0,7%); с низким уровнем комфортности пребывания в семье - 15 (0,4%). С выявленной группой обучающихся и их родителями (законными представителями) организовано психолого-педагогическое сопровождение через проведение консультаций, бесед, в том числе в онлайн-формате, а также распространение информационных материалов через мессенджеры и электронную почту. Кроме того, педагогами-психологами проводятся групповые занятия, в том числе онлайн-занятия на платформе Zoom, направленные на оптимизацию психоэмоционального состояния обучающихся групп риска. На обучающихся с суицидальным поведением ведутся «Карты индивидуальных особенностей обучающихся (оценка рисков у обучающихся к совершению суицидальной попытки)», осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение данных обучающихся, а также межведомственное взаимодействие с медицинским психологом и врачом-психиатром БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская районная больница»);

- круглый стол с участием субъектов системы профилактики (12.10.2020 - по несовершеннолетней Гаврилюк Ю.В.);
- консультативные, психокоррекционные и просветительские мероприятия для обучающихся, в том числе с привлечением медицинских работников и психологов социальной защиты, формирующие такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также направленные на предупреждение виктимного поведения, профилактику буллинга, агрессии (охват более 2300 обучающихся);
- практические занятия для выпускников «Профилактика эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости участников в преддверии государственной итоговой аттестации обучающихся»;
- проведение в рамках родительских собраний «Часов психолога для родителей», в том числе с участием психологов БУ ХМАО-Югры «НРКЦСОН» с освещением вопросов: «Учимся и учим общаться», «Психофизиологические возрастные особенности подростков», «Рекомендации родителям детей, сдающих экзамен, по профилактике суицидов», «Ценности жизни», «Формирование жизнеутверждающих установок», «Трудный возраст или советы родителям», «Профилактика школьных конфликтов» (охват более 1900 родителей);
- информирование обучающихся о работе «Антикризисного кабинета» БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская районная больница», детского телефона доверия, школьной службы примирения, почты доверия.

24.04.2020, 20.11.2020 - районное методическое объединение для педагогов-психологов с освещением вопросов «Особенности психопрофилактической работы с родителями обучающихся, имеющих девиантное поведение», «Оптимизация детско-родительских отношений и повышение комфортности пребывания детей в семье», «Применение в практике педагога-психолога методов экстренной и кризисной психологической помощи, в том числе в дистанционном формате»;

За период 2020 года результатами эффективности проводимой работы по профилактике суицидов и суицидального поведения среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях района: случаев завершённых суицидов среди обучающихся образовательных учреждений района - 0 (2019 год - 1), случаев суицидальных попыток - 0 (2019 год - 1).

В МБОУ «НОЗШ» ежегодно обсуждаются на Совете школы и утверждаются комплексный план обеспечения безопасности несовершеннолетних и планы работ службы социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в школе а так же узконаправленные планы работы по профилактике ранних половых связей, профилактики половой неприкосновенности несовершеннолетних, профилактики суицида, профилактики употребления ПАВ и т.д. Ещё раз напоминаю, что все планы работы школы расположены на сайте образовательного учреждения и они доступны для ознакомления. В настоящее время, по результатам психологического анкетирования в школе собрана следующая статистика:

Из 64 учащихся очного отделения обследование прошли все 64 человека. Из них выявлено:

- учащихся с повышенный уровень агрессивности - 8 человек;
- учащихся с повышенным уровнем тревожности – 5 человек;
- учащихся с повышенным уровнем демонстративности – 2 человека;
- учащихся с повышенным уровнем возбудимости/ раздражительности - 4 человека;
- учащихся с повышенным уровнем эмотивности - 8 человек;
- обучающихся с девиантным поведением – 3 человека;
- обучающихся с суицидальным поведением – 0 человек;

По результатам обследования в школе проводятся дополнительные мероприятия службой социально-психолого-педагогической службой с обязательным информированием родителей (законных представителей) о тестировании и результатах профилактической работы.

СУИЦИД КАК КРАЙНЯЯ ФОРМА АУТОАГРЕССИИ

Игнатенко Т.А.
педагог-психолог

Самоубийство (суицид) - осознанное лишение человеком себя жизни.

Исторически первыми формами самоубийств были так называемые ритуальные самоубийства. Это установили археологи, изучавшие гробницы древних царей Шумера и Аккада (третье тысячелетие до нашей эры, территория современного Ирака). В последний путь вместе с властителем отправлялись воины его личной охраны, принимавшие смертельный яд и навеки застывавшие у ворот вечности.

У древних кельтов, населявших во втором - первом тысячелетиях до нашей эры значительную часть современной Западной и Центральной Европы, доживание до глубокой старости считалось позором для воина. По их мнению, людей добровольно обретших смерть, ожидает блаженное существование, и напротив, для того, кто умер от болезни или старческой дряхлости, уготована преисподняя.

Датские воины считали позором для себя умереть на своей постели или закончить свои дни от болезни и в глубокой старости и для того, чтобы избежать такого позора, сами кончали с собой. На границе вестготских владений возвышалась высокая скала, носившая название «скала предков», с которой старики бросались вниз и умирали, когда жизнь становилась им в тягость.

В средневековой Японии ритуальное убийство - «сэппуку» - являлось одним из способов смыть нанесенное оскорбление в случаях, когда невозможно было ответить противнику мечом. Оскорбленный самурай нередко на глазах недостижимого противника вспарывал мечом свой живот. Его оруженосец, для облегчения мук несчастного, отрубал ему голову. Последний самурай Юкио Мисима - покончил с собой таким способом в 1970 году после неудавшейся

попытки военного переворота. Японский генерал, взятый Мисимой в заложники, тщетно пытался отговорить его от столь бесчеловечного поступка.

В Индии спокойно ожидать своей смерти считалось позором до середины XIX века. Мудрецами называли тех, кто сжигал себя заживо, когда наступала старость или приходила болезнь. Такая же участь ожидала вдов. В 1817 году только в одной Бенгальской провинции покончили с собой 716 вдов, в 1821 на всю Индию приходилось 2366 таких случаев.

История античного мира рассказывает нам о ряде самоубийств знаменитых людей того времени.

Катон Утический в знак протеста против единовластия Юлия Цезаря и гибели Римской республики, Марк Юний Брут, организатор убийства Цезаря, после поражения в битве при Филиппах, Марк Антоний, сокрушенный в гражданской войне Октавианом Августом, бросились на собственные мечи.

Помимо причин политического характера, история повествует о самоубийствах как реакции на стресс (престарелый римский император Гордиан покончил с собой, узнав о гибели единственного сына-наследника (238 год нашей эры), а также вследствие явных проявлений психопатологии (греческий философ Эмпедокл, по словам Диогена Лаэртского, бросился в огнедышащее жерло вулкана Этны - «этим он хотел укрепить молву, будто он сделался богом»).

Немалую роль в распространенности самоубийств в Римской империи сыграл обычай, согласно которому провинившиеся должностные лица своей добровольной смертью как бы «искупали вину», судебное расследование уже не грозило их семьям.

Мы видим, что суицид - явление не только частное, но и имеющее характерные особенности. Все вышеизложенные исторические факты могут быть отнесены к одной из пяти категорий самоубийств:

- самоубийство людей престарелых или больных;
- самоубийство жен после смерти мужей;
- самоубийство рабов, слуг и т.д. после смерти хозяина или начальника;
- самоубийство как реакция на стресс;
- самоубийство как проявление психопатологии.

Во всех этих случаях человек лишал себя жизни не потому, что он сам хотел этого, а в силу того, что должен был так поступить. Если он уклонялся от исполнения этого долга, его ожидали бесчестие или религиозная кара.

С распространением христианства отношение к самоубийствам резко изменилось. Самоубийство всеми христианскими конфессиями рассматривалось как тяжкий грех. Самоубийца запрещалось хоронить на освященной кладбищенской земле. Эти взгляды проникли как в народный фольклор (самоубийцы, не найдя вечного покоя, превращаются в оборотней, вампиров русалок и т.п.), так и в классику Раннего Возрождения.

Ряд других религиозных конфессий (ислам, иудаизм) также гневно осуждают самоубийство.

Верующие считают, что самоубийство есть малодушие, отказ проявить духовную силу и выдержать испытание, это измена жизни и ее Творцу.

Люди аскетического типа, напряженной духовной жизни, обращенные Богу, никогда не кончают жизнь самоубийством.

Самоубийца считает себя единственным хозяином своей жизни и своей смерти, он не хочет знать Того, Кто создал жизнь и от Кого зависит смерть. Но это ложное и поверхностное суждение. Жизнь человека есть не только его жизнь, на которую он имеет абсолютное право собственности. Она также есть жизнь близких человека, друзей, его народа, всего мира, частичкой которого он является.

Можно условно выделить три основные концепции суицидного поведения:

- Психопатологическая,
- Психологическая,
- Социальная.

Психопатологическая концепция исходит из предположения, что все самоубийцы - это душевно больные люди, а все суицидальные действия - проявления острых и хронических психических расстройств. Сторонниками этой концепции были такие видные отечественные психиатры, как Н.П.Бруханский, В.К.Хорошко и др.

Согласно психологической концепции, ведущим и основным в формировании суицидальных тенденций является психологический фактор.

Впервые психоаналитическую трактовку суицидального поведения высказал З.Фрейд. Он полагал, что суицидальный акт является следствием внутреннего взаимодействия между двумя основными инстинктивными побуждениями - инстинктом жизни и инстинктом смерти. Последователь развития психоаналитического понимания суицида Манинджер также рассматривал последний как результат борьбы между Эросом (жизнью) и Танатосом (смертью).

В целом психоаналитические представления сводятся к связи суицида (как и депрессии) с утратой любовного объекта, и эта связь в суицидальном поведении представляется ключевым механизмом. Суицид рассматривается как трансформированное любовное влечение. Лица, совершающие самоубийство, надеются, что после смерти воссоединятся с любимым человеком или умершими родственниками, либо уповают на то, что, умерев, они обретут ту любовь и сочувствие, на которые тщетно надеялись при жизни, либо стремятся снять напряжение, вызванное кризисным состоянием.

Экзистенциалисты считают, что основная причина самоубийства - «экзистенциальный вакуум» - утрата смысла жизни.

Поведенческая теория исходит из понятия «рефлекса цели». И.П.Павлов писал: Рефлекс цели имеет огромное жизненное значение, он есть основная форма жизненной энергии каждого из нас,...жизнь перестает призывать к себе, как только исчезает цель, поэтому мы читаем весьма часто в записках, оставляемых самоубийцами, что они прекращают жизнь потому что она бесцельна».

Основоположник социальной концепции Эмиль Дюркгейм считал, что самоубийство во всех случаях может быть понято лишь с точки зрения взаимоотношений индивидуума с социальной средой, причем социальный фактор играет ведущую роль. Было высказано предположение, что отчуждение индивида от той социальной группы (общества), к которой он принадлежит, является главным источником и причиной суицидальных актов.

Была разработана следующая типология суицидов:

суицид эгоистический, который имеет место у лиц с недостаточной интеграцией с обществом;

суицид альтруистический, являющийся полной противоположностью первому и связанный с чрезмерной интеграцией с обществом;

суицид анемический, представляющий собой реакцию на тяжелые изменения в социальных порядках, особенно во взаимных связях индивида и группы.

Возложение ответственности за суицид на конфликт между обществом и личностью, его моралью и мировоззрением характерно для некоторых авторов западного мира и по сей день. Другие ученые, не отрицая того факта, что социальные факторы занимают видное место среди причин суицидального поведения, объяснение проблемы самоубийств лишь с точки зрения влияния на

человека социальной среды считают односторонним. Главный недостаток этой теории - недооценка личности во взаимоотношениях с социальной средой.

Профессор А.Г.Абрумова предложила концепцию суицидального поведения, согласно которой суицидальное поведение есть следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микросоциального конфликта.

Кросскультурные исследования показывают, что число самоубийц выше в обществах, проповедующих гордость и притворство (скрытое внимание к себе).

Войны уменьшают число самоубийств. Так даже в покоренных и нейтральных странах отмечается рост национального самосознания и тенденция людей приписывать своим внутренним проблемам внешние причины.

Женские самоубийства - феномен молодости, а мужские могут быть следствием таких явлений, как потеря работы, финансовое неблагополучие, плохое социальное положение.

У женщин и девушек причиной суицида могут быть завышенные ожидания от интимных отношений, т.е. ожидания слишком высоки или реальность слишком неблагоприятна. Например, существует статистика, что к суицидам приводят несбывшиеся ожидания праздника: в пятницу суициды бывают реже, чем в понедельник.

Таким образом, в основе самоубийства - последнего шага в аутодеструктивном поведении - чаще всего лежит стремление убежать от болезненного эмоционального состояния и мучительного самосознания. Подкрепляют попытку уйти из жизни высокие стандарты и ожидания, которые накладываются на текущие проблемы, неудачи, препятствия или стресс.

Все самоубийства делятся на три группы: истинные, скрытые и демонстративные.

Истинный суицид никогда не бывает внезапным, хоть иногда и выглядит довольно неожиданно. Такому суициду всегда предшествует угнетенное состояние, депрессия или просто мысли об уходе их жизни. Причем окружающие, даже самые близкие люди, нередко такого состояния человека не замечают. Люди убивают себя из-за несчастной любви, от сильной страсти или не сложившейся семейной жизни; убивают от бессилия и позора, от бесчестия; от потери состояния и нужды; убивают, чтобы избежать измены и предательства; от безнадежной болезни и страха. Самоубийство может быть совершено от бессилия или от избытка сил. Его психология так странна, что бывали случаи, когда люди убивали себя от страха заразиться холерой. В этом случае они хотели прекратить невыносимое чувство страха, которое страшнее смерти. Самоубийство может совершиться и по мотивам эстетическим, из желания умереть красиво, приятной смертью, умереть молодым, вызвать к себе особую симпатию.

«Группу риска» по суицидам составляют в основном подростки и старики. Случаи, когда человек решается уйти из жизни, чтобы не быть в тягость своим ближним — это особые случаи, не основанные на эгоизме, а вызванные

безнадежной болезнью, совершенной немощью или потерей способности к труду.

Говоря же о росте подросткового суицида, можно опереться на статистические данные Всемирной организации здоровья: в 1983 году в мире покончили жизнь самоубийством более 500 тысяч человек, а 15 лет спустя - уже 820 тысяч человек, из них 20% приходится на подростковый и юношеский возраст.

За последние 15 лет число самоубийств в возрастной группе от 15 до 24 лет увеличилось в два раза и в ряду причин смертности во многих экономически развитых странах стоит на 2-3 местах.

Причины самоубийств среди подростков, как правило, следующие:

1. Депрессивные состояния - самоубийство играет роль избавления от отчаяния, безнадежности, неудовлетворенности собой, мрачного и бесперспективного будущего. Здесь следует обратить внимание на подростков с заниженной самооценкой, на ребят страдающих от своей малоценности и низкой популярности в среде сверстников. Самообвинения и тенденция приписывать себе ответственность за неудачи, низкое самоуважение и очень критичное отношение к другим - такова палитра переживаний потенциального самоубийцы-подростка. Депрессия может быть вызвана потерей объекта любви. Она сопровождается подавленностью, потерей интереса к жизни и отсутствием мотивации к решению насущных жизненных проблем. Иногда депрессия может и не проявляться столь явно: подросток старается скрыть ее за повышенной активностью, чрезмерным вниманием к мелочам или вызывающим поведением - правонарушениями, употреблением наркотиков, беспорядочными сексуальными связями.

2. Бредовые расстройства в рамках шизофрении или других психозов. Некоторые подростки страдают галлюцинациями, когда чей-то голос приказывает им покончить с собой.

3. Прием токсических и наркотических веществ, когда возникает ошибочное, иллюзорное представление, например, способности летать. Под влиянием наркотиков или алкоголя повышается вероятность внезапных импульсов. Бывает и так, что смерть от передозировки является преднамеренной.

Исследование, проведенное среди учащихся восьмых и девярых классов, показало, что подростки, ведущие сексуальную жизнь и употребляющие алкоголь, подвергаются большему риску самоубийства, чем те кто от этого воздерживается.

4. Акт мести окружающим («вот увидите, как вы будете меня жалеть»). Попытка самоубийства в этом случае - это крик о помощи, обусловленный желанием привлечь внимание к своей беде или вызвать сочувствие у окружающих. Поднимая на себя руку, ребенок прибегает к последнему аргументу в споре с родителями. Он нередко представляет себе смерть как некое временное состояние: он очнется и снова будет жить, т.е. представление о смерти не развито. Совершенно искренне желая умереть в

невыносимой для него ситуации, он в действительности лишь хочет наладить отношения с окружающими. Здесь нет попытки шантажа, но есть наивная вера: пусть хотя бы его смерть образумит родителей, тогда окончатся все беды, и они снова заживут в мире и согласии.

Восьмилетний мальчик, который пытался повеситься на собственных колготках, но вовремя был вынут из петли, рассказал, что решился умереть потому, что не было никакой другой возможности убедить родителей не отправлять его в детский дом. Родители, впрочем, этого делать не собирались: его просто пугали - уж очень часто на него жаловались в школе. «Понимаете, - говорит мальчик, - иначе на них подействовать было невозможно. Я уж и прощения просил, и ревел, и ругался, - не слышат и все. В детский дом, - говорят, - сдадим, - будешь знать». «И ты решил умереть? А что такое, по-твоему, умереть? Что будет потом?» - «Ну, если я умру, мама тогда уже точно поймет, что в детский дом меня сдавать нельзя, и все будет хорошо». - «Когда?» - «Когда смерть кончится».

По счастью его из петли вынуть успели. Но что же происходит с родителями, если собственный ребенок не может их дозваться? Отчего они так глухи, что сыну пришлось лезть в петлю, чтобы они услышали его крик о помощи?

Сознание собственной правоты и непогрешимости делает родителей поразительно нетерпимыми, неспособными без оценок, без суждения и поучения просто любить и поддерживать ребенка. Упрекая его, родители произносят слова настолько оскорбительные, что ими поистине можно убить.

Пятнадцатилетняя девочка после ожога пищевода (она выпила бутылку ацетона во время скандала с матерью) рассказывала: «Я была готова на все, лишь бы заставить ее замолчать, я даже выговорить не могу, как она меня обзывала». Девочка не собиралась умирать. А годы скитания по хирургическим отделениям, тяжелые операции и погубленное на всю жизнь здоровье - это цена неумения и нежелания матери держать себя в руках, когда ей показалось, что дочка сильно ярко покрасилась.

Родителям следует помнить: если скандал уже разгорелся, нужно заставить себя замолчать, сознавая свою правоту. В состоянии аффекта подросток крайне импульсивен и агрессивен. Любой попавшийся под руку острый предмет, лекарство в вашей аптечке, подоконник в вашей квартире — все станет реально опасным, угрожающим его жизни.

5. Подражание, приводящее, в частности к расширенным суицидам. Для многих склонных к самоубийству подростков характерны высокая внушаемость и стремление к подражанию. Фактор внушаемости был выявлен в результате небезызвестных «эпидемий самоубийств» среди подростков. Жители города Клер-Лейк-Сити (штат Техас) были шокированы волной самоубийств (шесть юношей покончили с собой в течение двух месяцев). Жители богатых округов к северу от Нью-Йорка были потрясены цепочкой из двенадцати самоубийств. Когда случается одно самоубийство, оно становится сигналом к действию для других предрасположенных к этому подростков. Небольшие

группы ребят даже объединялись с целью создания некой субкультуры самоубийств.

Очень опасны для подростков мифы о суицидах, ведущих к свободе личности. Эти мифы очень активно внедряют в подростковую среду представители различных деструктивных сект. Появление любых сектантов в окрестностях школы или в микрорайоне должно восприниматься как сигнал тревоги. На памяти многих трагический случай группового самоубийства девочек-подростков, который произошел в одном из подмосковных городов. Причиной трагедии следствие сочло влияние сектантов.

Большинство самоубийц, как правило, хотели вовсе не умереть, а только достучаться до кого-то, обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь. Инстинкт самосохранения у них все-таки берет верх. Это явление психиатры называют демонстративным суицидом. Он очень часто проявляется как способ своеобразного шантажа: мол, сделайте то-то и то-то или я повешусь, застрелюсь, брошусь под поезд. Если же кто-то с помощью попыток к суициду вами откровенно манипулирует, то лучший способ - держаться от такого человека подальше (таким образом, без зрителей спектакль не состоится). А бич демонстративного суицида - случайность. Случайно выстрелило ружье, случайно затянулась петля, случайно оказался скользким перрон. А они-то хотели только попугать.

Не стоит доверять и распространенному мифу о том, что, мол, «кто говорит о самоубийстве, никогда этого не сделает». Заявление о суициде может быть и демонстрацией, но может быть криком о помощи, причем сорвавшимся случайно. Поэтому не всегда следует пропускать такие высказывания мимо ушей. Вообще с демонстративными суицидами следует быть осторожным. Распространенный в народе способ отговорки - «чего встал, собрался прыгать, прыгай, давай» - может сработать с точностью до наоборот.

Существует такая статистика, что у подростков отмечается 1 суицид на 100 попыток. Но даже и этот единственный случай не может быть оставлен без внимания, ведь за ним горе родных, трагедия близких, друзей, педагогов.

Скрытый суицид - удел тех, кто понимает, что самоубийство не самый достойный путь решения проблемы, но, тем не менее, другого пути опять же найти не может. Такие люди выбирают не открытый уход из жизни «по собственному желанию», а так называемое «суицидально обусловленное поведение». Это и рискованная езда на автомобиле, и занятия экстремальными видами спорта, и добровольные поездки в горячие точки, и даже алкогольные и наркотические зависимости.

Если человек серьезно задумал совершить самоубийство, то обычно об этом нетрудно догадаться по ряду характерных признаков, которые можно разделить на три группы: словесные, поведенческие и ситуационные.

СЛОВЕСНЫЕ ПРИЗНАКИ

Человек, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своем душевном состоянии. Он или она могут:

1. Прямо или явно говорить о смерти:
«Я собираюсь покончить с собой». «Я не могу так дальше жить».
2. Косвенно намекать о своем намерении:
«Я больше не буду ни для кого проблемой». «Тебе больше не придется обо мне волноваться».
3. Много шутить на тему самоубийства.
4. Проявлять нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

1. Раздавать другим вещи, имеющие большую личную социальную значимость, окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами.
2. Демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие, как:
 - Во сне - спать слишком много или слишком мало;
 - Во внешнем виде - стать неряшливым;
 - В школьных привычках - пропускать занятия, не выполнять домашние задания, избегать общения с одноклассниками; проявлять раздражительность, угрюмость; находиться в подавленном настроении; замкнуться от семьи и друзей; быть чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру; ощущать попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния.
3. Проявлять признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.

СИТУАЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ

Человек может решиться на самоубийство, если:

1. Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным.
2. Живет в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье в отношениях с родителями или родителей друг с другом; алкоголизм - личная или семейная проблема);
3. Ощущать себя жертвой насилия - физического, сексуального или эмоционального.
4. Предпринимал раньше попытки суицида.
5. Имеет склонность к самоубийству вследствие того, что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи.
6. Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей).
7. Слишком критически настроен по отношению к себе.

Если замечена склонность школьника к самоубийству, следующие советы помогут изменить ситуацию.

1. Внимательно выслушайте решившегося на самоубийство подростка. В состоянии душевного кризиса любому из нас бывает необходимо выговориться (эмоции требуют выхода). Постарайтесь понять проблему, скрытую за словами.

2. Оцените серьезность намерений и чувств ребенка. Если он или она уже имеют конкретный план самоубийства, ситуация более острая, чем эти планы расплывчаты и неопределенны.

3. Оцените глубину эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышлять о самоубийстве. Часто человек, недавно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную, неустанную деятельность. Такое поведение также может служить основанием для тревоги.

4. Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного. Он или она могут и не давать волю чувствам, скрывая свои проблемы, но в тоже время находиться в состоянии глубокой депрессии.

5. Не бойтесь прямо спросить, не думают ли он или она о самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы.

Следующие вопросы и замечания помогут завести разговор о самоубийстве и определить степень риска в данной ситуации:

- Ты доволен жизнью?
- Похоже, у тебя что-то стряслось. Что тебя мучает? (Так можно завязать разговор о проблемах подростка)
- Ты когда-нибудь хотел умереть, думал о самоубийстве?
- Каким образом ты собираешься это сделать?

(Этот вопрос поможет определить степень риска. Чем более подробно разработан план, тем выше вероятность его осуществления).

Не следует думать, что ваши вопросы подтолкнут подростка к суициду! Следует различать мысли о самоубийстве (в том числе навязчивые), ложные угрозы, симуляцию суицидальных попыток и собственно суицид. В пользу высокого риска самоубийства свидетельствуют:

- попытки самоубийства в прошлом (по различным данным, до 60% завершенных суицидов - повторные), к тому же повторные попытки чаще заканчиваются смертью; интервал между первой и второй попыткой, как правило, составляет около трех месяцев;
- депрессивное состояние, особенно если присутствует выраженная тревога или ангедония (утрата способности испытывать удовольствие, удовлетворение);
- психотические расстройства, особенно при высокой подозрительности, бреде преследования, устрашающих галлюцинациях (зрительных, слуховых, в том числе галлюцинациях, возникающих после приема наркотических средств);
- наркомания и алкоголизм;
- предменструальный синдром, особенно у девочек с неустойчивым менструальным циклом.

Среди социальных факторов риска самоубийства доминируют

- низкий образовательный уровень;
- особенности возрастного периода - возраст 15-19 лет особенно у юношей, у девушек риск самоубийства в 2-3 раза ниже, однако суициды случаются и в более раннем возрасте, обычно после 12 лет. Опыт показывает, что на одну попытку среди юношей приходится три попытки среди девушек, но на одно завершённое самоубийство девушек - три среди юношей;
- влияние семейной предрасположенности - риск самоубийства очень высок в семьях, в которых это уже случалось ранее, даже если ребенок не был знаком с суицидентом;
- невнимание окружающих - большинство подростков, покончивших с собой, на протяжении нескольких месяцев, предшествовавших суициду, активно искали помощи у друзей, педагогов и врачей, но им не было уделено внимания, поэтому любые подозрения о готовящемся самоубийстве должны насторожить и подвигнуть на диалог с подростком.

Утверждения подростка о том, что кризис уже миновал, не должны ввести в заблуждение. Часто ребенок может почувствовать облегчение после разговора о самоубийстве, но вскоре опять вернется к тем же мыслям. Поэтому так важно не оставлять его в одиночестве даже после успешного разговора. Поддерживайте его и будьте настойчивы. Человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие утвердительные указания, поскольку для потенциального самоубийцы характерно отвержение и вытеснение значимых мыслей:

- > искажение временного пространства - смысл жизни сжимается до настоящего, сиюминутного, человеку трудно думать о будущем;
- > отмечается очень конкретное восприятие действительности;
- > отсутствуют отдаленные цели;
- > происходит отказ от решения проблем в значимых мыслительных категориях.

Осознание вашей компетентности, заинтересованности в его судьбе и готовности помочь дадут ему эмоциональную опору. Убедите его в том, что он сделал верный шаг, приняв вашу помощь. Оцените его внутренние резервы. Если человек сохранил способность анализировать и воспринимать советы окружающих, ему будет легче вернуть душевные силы и стабильность. Следует принять во внимание и другие возможные источники помощи: друзей, семью, врачей, священников, к которым можно обратиться. Попытайтесь убедить подростка обратиться к специалистам. В противном случае обратитесь к ним сами, чтобы вместе разработать стратегию помощи.

Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних

Социальный педагог
МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»
Ю.В. Минервина

В настоящее время во всем мире наблюдается устойчивый рост преступлений связанных с сексуальным насилием, изготовлением и распространением порнографии, в том числе детской. Последнее, в свою очередь, влияет на рост сексуальных преступлений в отношении несовершеннолетних. Не обошло данное направление и Российскую Федерацию.

Половые преступления против несовершеннолетних представляют собой преступные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних, причем такие действия могут быть насильственного или ненасильственного характера. Ответственность за данные посягательства предусмотрена нормами гл. 18 УК РФ 1996 г., которая включает пять составов: изнасилование (п. «а» ч.3 и п. «б» ч.4 ст. 131 УК РФ); насильственные действия сексуального характера (п. «а» ч.3 и п. «б» ч.4 ст. 132 УК РФ); понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ); половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ); развратные действия (ст. 135 УК РФ).

На сегодняшний день проблема педофилии в РФ стоит очень остро (в разговорной речи под термином «педофилия» часто объединяют собирательно влечение к несовершеннолетним вообще, то есть и к детям до 12 лет (собственно, «педофилию»), и к подросткам 12—18 лет (эфебофилию)). 50% всех совершаемых преступлений сексуального характера направлены именно против несовершеннолетних. Ежегодно только в РФ регистрируется от 6 до 8 тыс. случаев совершения половых преступлений в отношении несовершеннолетних. Однако в реальности эти показатели значительно выше. Данное предположение основывается на анализе обращений по телефону доверия для лиц, подвергшихся половым посягательствам, согласно которым только одна жертва из ста впоследствии обращается в правоохранительные органы

Жестокое обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями, другими членами семьи ребенка, педагогами, представителями органов правопорядка, другими взрослыми.

Однако официальная статистика правоохранительных органов не отражает полную картину половых посягательств, совершенных в отношении детей. Сложность ведения статистики по половым преступлениям в

отношении несовершеннолетних обусловлена тем, что родители и дети скрывают подобные преступления.

Главная опасность рассматриваемой группы посягательств заключается в том, что половые преступления совершаемые в отношении несовершеннолетних грубо искажают представления ребёнка о мире, о себе и нарушают его взаимоотношения с другими людьми.

Каждый десятый ребёнок умирает, многие заканчивают жизнь самоубийством. Практически всегда свести счёты с жизнью ребёнка толкает пережитое насилие — физическое или моральное. Оно оставляет жестокий след на психическом и физическом состоянии ребёнка — у него вырабатывается комплекс вины, он считает себя хуже своих сверстников. Дети становятся замкнутыми и пугливыми, либо чересчур агрессивными. Помочь здесь может только профессиональный психолог. Он вырабатывает комплексную программу реабилитации для каждого ребёнка. Важной составляющей лечения является создание спокойной атмосферы в семье, правильное отношение к пострадавшему ребёнку самых близких родственников.

Ребёнок, прошедший через насилие, уже никогда об этом не забудет. Порой дети рассказывают такие вещи, в которые трудно поверить, тем не менее в наше время может быть практически всё. Лишь половина детей, которых судьба свела с педофилами, способны вернуться к нормальной жизни. И только после серьёзной и грамотной работы специалистов по реабилитации. У остальных психическая травма остаётся на всю жизнь. Именно поэтому все более важное значение в последнее время приобретает защита сексуальной неприкосновенности детей и несовершеннолетних от половых посягательств и борьба с ними.

Различают 4 основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

Формы жестокого обращения с детьми:

Физическое насилие - это преднамеренное нанесение физических повреждений ребёнку.

Психическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психологической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребенка – отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Сексуальное насилие (или развращение) – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми в целях получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

Половая неприкосновенность - составная часть личной неприкосновенности, охраняющая человека от любых противоправных сексуальных посягательств. Охраняется уголовным законодательством. Согласно ст. 69 СК РФ родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они жестоко обращаются с детьми, в том числе покушаются на их половую неприкосновенность.

Основными направлениями работы педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, являются следующие:

- информирование по проблеме жесткого обращения с детьми (формы, факторы, ответственность, реагирование на ситуации жестокого обращения с ребенком);

- изучение нормативных документов, регламентирующих защиту ребенка от жестокого обращения (беседы, консультации)

Система повышения правовой, психологической компетентности родителей, педагогов, учащихся в условиях школы включает такие формы работы, как беседы (воспитательные часы), родительские собрания, лектории, занятия, которые проводят учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, инспектора ПДН и представители ОВМД.

Для учащихся нашей школы по плану работы социально-психологической службы по формированию жизнестойкости и профилактике жестокого обращения с детьми в этом учебном году проводились и проводятся следующие мероприятия.

В школе действует постоянный школьный телефон доверия, а в холле школы на первом этаже висит ящик доверия для всех желающих анонимно проинформировать администрацию школы о противоправных действиях взрослых или несовершеннолетних.

Почему именно дети становятся жертвами преступлений? Потому что дети доверчивы и беспечны!

А преступник может подобрать нужный ключик к любому ребенку.

Почему вы не говорите с несовершеннолетним о сексуальном насилии?

1. Дети редко бывают жертвами сексуального насилия, с моим ребенком этого не произойдет.

2. Такое не может произойти в том месте, где мы живём.

3. Мы не позволяем нашим детям вступать в контакт с незнакомцами.
4. Мой ребенок недостаточно взрослый для таких разговоров.
5. Ребенок может напугаться.
6. Я узнаю, если ему будет угрожать опасность, или что-то подобное произойдет.

Избежать насилия можно, но для этого необходимо:

- объяснить ребенку правила поведения, когда он остается один на улице либо дома;
- если у ребенка появилось хотя бы малейшее сомнение в человеке, который находится рядом, или его что-то насторожило, то лучше отойти от него либо остановиться и пропустить этого человека вперед;
- стать для ребенка другом, с которым он может поделиться своими переживаниями;
- серьезно воспринять рассказ о совершенном в отношении него насилии со стороны знакомых, родственников;
- поддерживать отношения с друзьями детей и их родителями;
- не отпускать ребенка на улицу одного (когда ребенок гуляет с друзьями, возможность совершения преступления снижается);
- знать, какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов сексуальными сценами и сценами насилия, исключить возможность общения Вашего ребенка с педофилом через Интернет;
- обязательно контролировать время, которое ребенок проводит в Интернете, будьте в курсе, с кем Ваш ребенок контактирует в сети.

БУДЬ ВСЕГДА НАЧЕКУ!!!

Соблюдая правила безопасности, Ваш ребенок сможет избежать подстерегающей его опасности, принять правильное решение в сложной ситуации. Для этого Вашему ребенку нужно навсегда усвоить

Правило пяти “нельзя”:

- I. Нельзя разговаривать с незнакомцами на улице и впускать их в дом.
- II. Нельзя заходить с ними вместе в подъезд и лифт.
- III. Нельзя садиться в чужую машину.
- IV. Нельзя принимать от незнакомых людей подарки и соглашаться на их предложение пойти к ним домой.
- V. Нельзя задерживаться на улице одному, особенно с наступлением темноты.

Это важно помнить родителям!

- Уважайте своего ребенка, не делайте сами и не позволяйте другим заставлять ребенка делать что-то против своей воли. Если Вы знаете, что ребенок соседям подвергается насилию, избиению со стороны родителей, немедленно сообщите об этом в милицию.

· Если Ваш ребенок говорит о нездоровом интересе к нему Вашего мужа (сожителя), прислушайтесь к его словам, поговорите с мужем (сожителем), не оставляйте ребенка один на один с ним. Если же отношения зашли слишком далеко, расстаньтесь с этим человеком, ведь нет ничего дороже счастья собственного ребенка.

· Отец должен поговорить обо всех интересующих сына вопросах относительно половой жизни, объяснить, как предохраняться. Мать должна объяснить девочке, как ей вести себя с противоположным полом, о средствах контрацепции.

· Если Вы заметили странность в поведении ребенка, поговорите с ним о том, что его беспокоит. В разговоре с мальчиком лучше участвовать отцу, без присутствия матери.

Поддерживайте контакт с учителем, психологом в детских учреждениях совершения насильственных преступлений в отношении Вашего ребенка.

Что же делать в случаях, когда насилие происходит в семье?

1. Прежде всего, надо помнить, что у ребенка есть права, которые защищаются законом!

2. Любой ребенок может обратиться в полицию, Следственный комитет, прокуратуру, к Уполномоченному по правам ребенка.

3. По закону дело об изнасиловании несовершеннолетнего ребенка может быть возбуждено и без заявления, если об этом факте стало известно из других источников.

4. Если по каким-то причинам у несовершеннолетнего нет возможности пойти в полицию, надо обратиться к маме, друзьям, хорошо знакомым соседям, учителям. Или позвонить по Единому бесплатному телефону доверия 8-800-200-01-22.

Что делать, если над ребенком издеваются в школе?

1. Разговор с учителем, школьным психологом, администрацией школы.

2. Лучше не брать на первый разговор с учителем ребенка.

3. Поговорить с родителями детей, издевающихся над ребенком.

4. Поговорить с самими детьми.

5. Обучение ребенка умению постоять за себя – как в физическом, так и в моральном плане.

6. Разбор ситуации совместно со всеми её участниками и учителем без наказаний или дальнейших обвинений.

Ох уж этот Интернет!...

- Реклама алкоголя (особенно сладких коктейльных напитков), табака.
- Сайты самоубийц.
- Сайты, призывающие к экстремизму, расизму.
- Сайты субкультур.
- Порнографические сайты, пропаганда сексуальных отклонений.
- Распространение ложных учений, информации от религиозных сект.
- Пропаганда криминального образа жизни в компьютерных играх.

Интернет-субкультуры без культуры

- использование нового языка, с точки зрения классической орфографии и стилистики, изобилующего ошибками.
- Слэнг и фразы-клише: «лафтар, выпей йаду», «лаффтар, учи албанский!», «лалка», «няшка», qq, bb.

Социальные сети: в чем угроза ?

1. Личная информация (домашний адрес, телефон, социальный статус) легко может быть использована злоумышленником.
2. Неизвестно, с кем общается ваш ребенок.
3. Формируется особый тип коммуникации, нарушается естественная потребность в общении.
4. Подмена реального общения с близкими, общением с большим количеством людей, иллюзия друзей и популярности.
5. Чрезмерное влияние на самооценку и социальный статус подростка.
6. Просто потеря времени.
7. Результат - отклонения психофизического и духовного развития ребенка.

Сетевые геймеры

- Популярные игры: GTA, DOTA, WAR FACE, PANZAR, WORLD OF TANKS, COUNTER-STRIKE.
- Основная деятельность в игре – криминальная. Убийство человека – основное действие.
- Девиз: «Насилие – ключ к успеху в жизни».
- Успех = деньги и власть.
- Происходит идентификация с компьютерным персонажем, виртуальное Я = идеальному Я игрока.
- Эффект ложной самореализации, негативное взросление.

Открывайте каждый день ребенку свою любовь словом, взглядом, прикосновением

1. Научитесь сами справляться со стрессами и не срывайтесь на ребёнка.
2. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми.
3. Дом должен быть надёжным и безопасным для ребенка.
4. Не будьте чересчур требовательным к своему ребенку, у вас тоже бывают неудачи.
5. Держите правильный баланс между развитием самостоятельности ребенка и оказанием ему помощи.
6. Всегда интересуйтесь мнением и чувствами ребенка.
7. Ребенок должен быть уверен на 100 %, что его любят.

Режим дня и личная гигиена несовершеннолетнего

**Социальный педагог
Любименко Г.С.**

Правила личной гигиены школьника включают в себя соблюдение чистоты своего тела и одежды, следование строгому режиму дня, правильное питание, рациональное распределение времени на учебу и отдых, полноценный сон, обязательную физическую нагрузку.

Чтобы предохранить детей от болезней, вырастить их физически крепкими и жизнерадостными, способными преодолевать любые препятствия, необходимо приучить их соблюдать режим дня.

Понятие "режим дня" включает следующие моменты:

- 1) достаточный и полноценный сон со строго установленным временем подъема и отхода ко сну;
- 2) рациональное питание, т.е. питание, которое обеспечивает рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствует улучшению его здоровья и профилактике заболеваний. Рациональное питание включает в себя три принципа: энергетическое равновесие (энергетическая ценность суточного рациона питания (калорийность) должна соответствовать энергозатратам организма), сбалансированное питание (каждый организм нуждается в строго определенном количестве пищевых веществ, которые должны поступать в определенных пропорциях), соблюдение режима питания (прием пищи через каждые 3,5-4 часа), регулярным (в одно и то же время), последний прием пищи должен быть не позднее, чем за 2 - 3 часа до сна);
- 3) определенное время для приготовления уроков, отдыха на свежем воздухе, занятий физическими упражнениями, свободных занятий и помощи семье.

Необходимо подчеркнуть, что при приготовлении уроков надо делать перерывы по 10 мин через каждые 45 мин. Отсутствие четкого, строго соблюдаемого режима самым неблагоприятным образом влияет на растущий организм. Работоспособность учащихся уменьшается, их успеваемость снижается, а с течением времени у подростков появляются и признаки ухудшения здоровья. Существенное место в режиме дня занимает личная гигиена. Утренний подъем подростков должен быть не позднее 7 ч. Это позволит до начала занятий выполнить все режимные моменты, связанные с личной гигиеной. День школьника начинается утренней гимнастикой - зарядкой, которая помогает учащемуся снять сонливость и быстро включиться в учебную деятельность. После утренней гимнастики школьник убирает свою постель, а затем приступает к водным процедурам: принимает душ.

Навыки личной гигиены нужно прививать детям с раннего возраста. Общие правила гигиены можно обозначить следующими тезисами: ребенок

должен хорошо мыть руки с мылом перед каждым приемом пищи, после каждого посещения туалета, прогулки на улице, контакта с животными и разными предметами, к которым он может прикоснуться во дворе. Ногти на руках и ногах должны быть острижены, следите, чтобы под ногтями не было грязи. Приучайте детей с самого раннего возраста чистить зубки два раза в день. Также следите за чистотой волос школьника и его прической. Длинные волосы у девочек должны быть собраны.

Все эти гигиенические мероприятия, необходимые повседневно, приобретают особое значение в формировании крепкого и здорового организма.

Уроки для школьников по правилам личной гигиены

У древнегреческого бога врачевания Асклепия было два сына — Махаон и Подарилий и дочь Гиги́я. О сыновьях известно немного — они были врачами ахейского войска в Троянской войне. А вот дочь, точнее, ее имя, стало основой термина, который означает одно из фундаментальных понятий современной культуры. Нормальная жизнь человека в любом населенном пункте, а особенно в крупном городе, станет короткой и невыносимой, если не соблюдать нормы гигиены. Гигиена — основа санитарии, а следовательно, безопасности человека. Понятие гигиены очень широкое, но начинается она с малого — с гигиены отдельного человека, т.е. личной гигиены.

Личная гигиена школьника включает в себя правила, направленные на сохранение и укрепление здоровья ребенка. Для их выполнения необходимо придерживаться рационального режима дня, правильного питания, чередования физического и умственного труда, труда и активного отдыха, а также соблюдение личной гигиены, в узком понимании этого слова. Кроме всего, гигиеническое воспитание — это составная часть общего воспитания, в процессе которого ребенку прививаются гигиенические навыки, что является неотъемлемой составляющей культурного поведения человека.

У

Основные правила гигиены для школьников

Личная гигиена ученика является первоочередным правилом, которое заключается в требованиях к содержанию в чистоте тела, одежды, а также жилища. Ребенка необходимо приучать каждое утро умывать лицо, руки, шею, чистить зубы. Умываться также необходимо и после прогулки. Вечером, перед сном, следует принять водные процедуры и одеть чистое белье. Особого ухода требуют руки, а также ногти на пальцах рук и ног. Для того, чтобы под длинными ногтями не скапливалась грязь, их необходимо аккуратно подстригать 1 раз в 2 недели или чаще по необходимости. Очень важно мыть руки перед едой, после какой-либо грязной работы, после посещения туалета и различных общественных мест. Личная гигиена также включает в себя соблюдение гигиены быта — проветривание помещения,

уход за личной одеждой и постельными принадлежностями, создание благоприятных условий для сна и отдыха.

Основным требованием гигиены питания школьников является то, что прием пищи должен осуществляться каждый день в строго определенное время. Учащимся следует принимать пищу не меньше 4 раз в сутки. Еда должна быть свежеприготовленная, сбалансированная, а также обладать приятным запахом и видом. Есть необходимо не торопясь, при этом тщательно пережевывая, а также во время еды школьник не должен отвлекаться и разговаривать. Не рекомендуется употреблять детям пищевые продукты, содержащие красители и консерванты (сильногазированные сладкие напитки, чипсы, сухарики, леденцовую карамель, фаст-фуды и др.), нельзя заменять полноценный прием пищи бутербродами, сладостями, кондитерскими изделиями.

Еще одним правилом, которое должен соблюдать каждый школьник, является гигиена умственного труда. Основная цель данной гигиены — длительное сохранение высокой умственной работоспособности и предотвращение быстрой утомляемости. Для этого необходимо соблюдать определенный режим дня. Начинать работу следует постепенно, при этом соблюдать последовательность и систематичность. Также, эффективность умственного труда повышается при сосредоточенном внимании, усидчивости и аккуратности.

Следует не забывать о чередовании работы и отдыха. Для соблюдения данного правила большое значение имеет гигиена рабочего места школьника. Очень важно создать на рабочем месте учащегося благоприятную обстановку для продуктивной работы. В первую очередь должна быть обеспечена правильная рабочая поза, которая зависит от рациональности конструкции стола и стула. Рабочее место должно быть достаточно освещенное, а в помещении должен быть чистый воздух и благоприятная температура. Не следует приступать к выполнению домашних заданий сразу по возвращению из школы. Обязательно в режиме дня ребенка должны быть подвижные и спокойные игры на свежем воздухе.

Особое внимание в суточном режиме следует уделять сну. Сон — основной и ничем не заменимый вид отдыха. Он способствует сохранению здоровья и активной умственной и физической работоспособности. Систематическое "недосыпание и бессонница вызывают истощение нервной системы, снижение работоспособности (особенно умственной), ослабление защитных сил организма. Однако и излишний сон нежелателен. Продолжительность сна зависит от возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей человека. Для детей в возрасте 7-14 лет продолжительность ночного сна должна составлять 10 часов, у подростков от 14-до 18 лет — 9 часов. В период напряженной учебной деятельности (экзамены, зачеты), тренировок и соревнований продолжительность сна следует увеличивать.

Сон должен быть непрерывным и протекать в определенные часы. Наилучшее время для сна с 21—22 до 7 часов.

Если ребенок будет всегда придерживаться данных правил, то всегда будет здоровым, чистым и опрятным!

Формирование детско-родительских отношений в семье

Педагог-организатор воспитательной
работы Недосейкина В.А.

Детско-родительские отношения — «система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу-вверх (диада «ребенок — родители») и сверху-вниз (диада «родители — ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы

Детско-родительские отношения являются уникальным источником для создания дальнейшей модели поведения ребенка в обществе. Первый опыт общения играет важную роль в дальнейшем жизненном пути ребенка.

Структура детско-родительских отношений

Детско-родительские отношения, как и другие взаимоотношения между людьми имеют свои особенности и структуру. Несмотря на то, что установление контакта с ребенком является прямой задачей родителя, для более продуктивного и эмоционально сближенного общения важна вовлеченность обеих сторон. То есть обратная связь от ребенка также необходима, как и «первый шаг» со стороны родителя. На отстраненность ребенка от взаимодействия с родителем может влиять его темперамент и первоначальная позиция родителя. Родительская позиция, согласно [А. С. Спиваковской](#) — это «реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми. Родительская позиция представляет собой систему родительского эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним и способов поведения с ним».

Контроль со стороны родителей, однако, необходим. Поддержание дисциплины у ребенка является важной задачей родителя, но необходимо соблюдать границу между контролем, приносящим пользу и контролем, нарушающим [психику](#) ребенка.

Так, например, в детстве необходимо контролировать ребенка в вопросах гигиены, в выполнении домашних заданий, в соблюдении правил поведения. Помимо контроля, ребенок непременно должен чувствовать родительскую любовь к себе и родителей друг к другу, в дальнейшем это будет иметь важное значение для создания ребенком собственной семьи. Общение внутри семьи является одной из ключевых потребностей ребенка. Его отсутствие может влиять не только на нарушение психического здоровья, но также имеет серьезное влияние и на физическом уровне.

Проведены исследования, при которых отмечается, что ребенок, лишенный постоянного контакта и эмоциональной близости с родителем подвержен проблемам со здоровьем (плохо развивается, не растет, худеет и теряет общий интерес к жизни). Также отмечается, что возникающие

конфликты лучше всего решать путем коммуникативных методов, которые помогут установить уважение и доверительные отношения внутри семьи.

Следует обратить внимание на то, что безусловная родительская любовь не является врожденным чувством, оно приходит непосредственно после рождения ребенка или вовсе не проявляется. Таким образом, согласно Карабановой О. А. можно выделить различные типы отношения к ребенку:

- Безусловное эмоциональное принятие (любовь к ребенку при любых обстоятельствах)
- Условное эмоциональное принятие (любовь к ребенку, в случае если он добивается некоторых достижений или выполняет определенные условия, чтобы заслужить родительскую любовь)
- Амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку (сочетание любви и отвержения);
- Индифферентное отношение (полное равнодушие, холодное отношение, отсутствие сопереживания);
- Скрытое эмоциональное отвержение (непринятие ребенка, игнорирование).
- Открытое эмоциональное отвержение.

Стили воспитания

Воспитание ребенка в семье может определяться такими факторами, как традиционность родительских взглядов, семейное положение родителей, социально-экономическое положение семьи, возраст и опыт родителей. Таким образом, можно выделить различные стили воспитания детей. Свои классификации стилей воспитания предлагали многие психологи. Так, например, Г. Крайг в своей работе привел следующие стили воспитания, которые основывались на уровне контроля со стороны родителей и уровне теплоты по отношению к детям:

- Авторитарный — такой стиль воспитания содержит в себе жесткий контроль и холодное отношение со стороны родителей. Авторитарный стиль не предполагает установления контакта с ребенком, все правила должны четко исполняться, просьбы родителей имеют черты приказа.
- Авторитетный — данный стиль характеризуется умеренным контролем и теплым отношением к детям. Родителями поощряется развитие самостоятельности, выстраиваются конструктивные отношения с детьми. Основное свойство авторитетного стиля — установление диалога с ребенком. Все принятые решения, наказания и правила непременно обсуждаются с детьми.
- Либеральный — для данного стиля характерны отсутствие контроля и повышенное теплое отношение к ребенку. Родители всегда открыты для общения, детям предоставляется полная свобода и проявляется безусловная любовь.

- Индифферентный — данный стиль является некой противоположностью авторитетного стиля воспитания и имеет негативное влияние на развитие личности ребенка. Выделяются отсутствие контроля и холодное отношение к ребенку. Родители не проявляют никакого интереса к своему ребенку и закрыты для общения.

Данные стили воспитания не являются исключительными, зачастую родители применяют и комбинируют их в зависимости от обстоятельств. Также у родителей могут различаться стили воспитания, в связи этим стили взаимодополняют друг друга, либо противоречат друг другу, что в свою очередь препятствует воспитательной работе.

Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах

Детско-родительские отношения являются необходимой подсистемой отношений семьи как целостной системы. Детско-родительские отношения можно рассматривать как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

В детско-родительских отношениях важно уделять должное внимание как физиологическим, так и психологическим потребностям ребенка в каждом периоде.

Главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка — потребности в социальном контакте, базового доверия к миру в младенчестве.

Ребенку необходимо чувствовать безопасность окружающего мира и роль родителя на данном периоде чрезвычайно велика, так как свои потребности ребенок не может удовлетворять в силу своей беспомощности. Ребенку необходимо активное взаимодействие со значимым взрослым, должна быть сформирована привязанность к взрослому, так как в данном случае родитель является единственным источником удовлетворения потребностей. Если же привязанность не будет сформирована до 12 месяцев, то психическое развитие ребенка нарушается.

Формирование предметно-орудийной компетентности является особенностью детско-родительских отношений в раннем возрасте. На данном возрастном этапе предметы становятся для ребенка не просто объектом, а вещью, имеющей определенное назначение и определенный способ употребления. Ребенок изучает истинное назначение предметов, способы овладения и роль взрослого заключается в наставничестве, сотрудничестве, помощи в затруднительных ситуациях.

В дошкольном возрасте родители развивают социальную компетентность ребенка. Родитель выступает в качестве проводника в социальный мир, играет с ребенком, учит правилам совместной игры. Также на данном возрастном этапе родитель занимается подготовкой ребенка к школе, общение может иметь ситуативно-деловой характер. Все это готовит ребенка к вступлению в новую для него социальную среду.

Сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности является особенностью детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте. В подростковом и юношеском возрасте детско-родительские отношения определяются созданием родителями условий для развития [автономии](#) и [самосознания](#) ребенка.

Сезонные риски и БЖД

Костив С.С
преподаватель ОБЖ

Собрание посвящено одной из актуальных проблем воспитания - формированию у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности. Важнейшая задача семьи и школы - научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях.

Почему именно сегодня мы затронули проблему безопасного поведения детей? Дело в том, что ваши дети вступают в тот возраст, когда они становятся все более и более самостоятельными. Теперь их уже не провожают в школу или в спортивную секцию родители. Поэтому очень важно научить детей вести себя так, чтобы избежать опасности дома, на улице, на природе.

В условиях современной цивилизации вопросы безопасности жизнедеятельности крайне обострились и приобрели характерные черты проблемы выживания. В словаре русского языка С. И. Ожегова «безопасность» определяется как «положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь». К сожалению, современного человека постоянно подстерегают различные опасности.

Ученые подразделяют опасности на три группы: природные, техногенные и социальные.

- К природным опасностям относятся:
 - Ø пониженная или повышенная температура воздуха;
 - Ø атмосферные осадки;
 - Ø солнечная радиация;
 - Ø стихийные бедствия (наводнения, землетрясения, ураганы, лесные пожары и т. д.).
- Техногенные опасности могут проявляться в форме аварий технических систем, пожаров, взрывов и т. д.
- Человек тоже может создать социальную опасность своими действиями или бездействием.

К опасностям, создаваемым людьми, можно отнести:

- Ø войны,
- Ø терроризм,
- Ø социально-политические конфликты,
- Ø преступления,
- Ø наркоманию, алкоголизм и пр.

Рядом с человеком находятся потенциальные, т. е. возможные опасности. Чтобы они не превратились в действительные, надо не только

хорошо знать, но и своевременно устранять причины, при которых возможная опасность может превратиться в реальную.

Очень часто взрослые не придают значения скрытой опасности, проявляя при этом непростительную беспечность, которая впоследствии может стоить жизни и здоровья им, их детям, окружающим людям.

Задание. Подумайте и ответьте на ряд вопросов:

1. Всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения?
2. Проверяете ли вы сами и научили ли детей, уходя из дома, проверять, выключены ли электроприборы, вода?
3. Научили ли вы детей правилам пользования электроприборами, газовой плитой и т. д.?
4. Знает ли ваш ребенок номера телефонов экстренных служб?
5. Можете ли вы в присутствии ребенка совершить необдуманый поступок, например, искупаться в незнакомом водоеме, прогуляться по тонкому льду и т.п.?
6. Знаете, как и с кем, ваш ребенок проводит свободное время?
7. Проинструктировали ли вы своего ребенка, как он должен себя вести случае экстремальных ситуаций, например, он застрял в лифте или услышал запах газа в квартире?

За полный утвердительный ответ поставьте 1 балл. Если вы набрали менее 7 баллов, то ответственным ваше отношение к жизненно важным вопросам назвать нельзя.

Экстремальные, т.е. ситуации, необычные по трудности и сложности, возникают вдруг и внезапно. Поэтому каждому человеку, взрослому и ребенку, важно знать, как себя вести в таких ситуациях. Задача взрослых - научить детей не теряться в экстремальных ситуациях, уметь выбрать правильную с точки зрения безопасности модель поведения.

Окружающее человека пространство можно разделить на открытое (река, улица, поле и т. д.) и замкнутое (лифт, подвал, закрытая комната и т. д.). В открытом пространстве ребенок может обратиться за помощью, попытаться самому выйти из ситуации или предпринять действия для спасения. В замкнутом пространстве у ребенка остается два вида поведения:

- Ø звать на помощь
- Ø или самому предпринимать меры по спасению.

Обращение за помощью - первый вариант поведения ребенка в экстремальной ситуации. Дети должны понять и запомнить, к кому они могут обратиться в чрезвычайной ситуации. Конечно, в большинстве случаев это будет взрослый. Родителям необходимо отрабатывать с детьми модели поведения в различных критических ситуациях: потерялся в магазине - обратись к продавцу, кассиру или представителю службы охраны, заблудился в городе - обратись к сотруднику полиции. Если возник пожар - позвони в службу 01 или 02. Второй вариант поведения - постараться избежать продолжения опасной ситуации: встретил незнакомого человека в подъезде - выйди из подъезда или ни в коем случае не заходи с ним в лифт и пр.

Важно, чтобы дети не только знали номера телефонов экстренных служб, но и умели правильно вызвать такую службу. Например, если вызывается пожарная служба, ребенок должен сообщить, что горит, адрес, номер подъезда, код подъезда, фамилию, телефон.

На видном месте в квартире должны быть также рабочие телефоны родителей, соседей, родственников, т. е. людей, к которым ребенок может обратиться в случае чрезвычайной ситуации.

Объясните ребенку, кому он имеет право открыть дверь, если он находится дома один. Как себя вести, если в дверь звонит незнакомый человек; где в квартире перекрывается вода, если авария водопровода произойдет в квартире; где выключается газ, электричество. Эти и другие элементарные правила безопасности должен знать ребенок. Ощущение страха, опасности, паника часто не позволяют взрослым, а детям особенно, принять правильное решение, т. е. определить конкретные действия, ориентированные на сохранение собственного здоровья, их последовательность, порядок.

Поэтому родителям важно знать, что недостаточно ограничиваться перечислением возможных опасных для детей ситуаций. Прочное закрепление навыка безопасного поведения происходит в процессе проигрывания вместе с детьми возможных моделей поведения в экстремальных ситуациях. Например, смоделируйте ситуацию: в квартире пожар. Проиграйте все действия ребенка, а затем вместе проанализируйте.

Переходя к рассмотрению ещё одного не менее важного вопроса - профилактики детского травматизма, я должна подчеркнуть, что младший школьный возраст особенно опасен в отношении травмы. Именно в этом возрасте возникает психологический разрыв. Ребенок до школы находился в условиях, к которым он адаптировался. Поступив в школу, он становится более самостоятельным. Сложность ситуации состоит в том, что ребенок лишается систематической домашней опеке, а необходимым жизненным опытом он еще не обладает. Вместе с тем он стремится подражать старшим: так же спрыгнуть с дерева, пробежать на красный свет светофора, съехать с высокой горки и т. п. У учащихся начальной школы развитие мускулатуры, координация движений гораздо слабее, чем у более старших школьников. Но ребенок хочет самоутвердиться, не показаться трусом перед старшими друзьями. Заканчивается это часто плачевно.

Теоретически ребенок, хотя подчас и осознает возможную опасность в той или иной ситуации, но осознает ее вообще, не соотнося с собой. Часто ребенок может просто не знать о таящейся рядом опасности: открытом люке, глубокой яме во дворе и т. п.

Задача родителей и учителей – научить ребенка мерам предосторожности, которые помогут им не оказаться в рискованной ситуации. Конечно же, мы, взрослые, всегда заняты очень важными делами. Много работаем и постоянно куда-то спешим. Только потом, когда с ребенком случается беда, мы проклинаяем себя за то, что вовремя не научили, не предупредили, не уберегли.

Как правило, старшеклассники считают, что уже все знают и умеют. Они воображают, будто городские улицы им как дом родной и навыки личной безопасности им ни к чему.

Тем не менее, детям необходимо освоить несколько элементарных правил, которые обезопасят их, когда они одни на улице или в квартире. А вам, уважаемые родители, надо постоянно напоминать об этих правилах, не запугивая, но и не преуменьшая опасности.

По мнению психологов, родителям в воспитании необходимо руководствоваться важными правилами. Главное – дать детям представление о безопасном поведении. Помнить о своей ответственности: родители каждую минуту должны знать, где находятся их ребенок. Ребенок всегда видит, как вы сами заботитесь о собственной безопасности. Самое главное – родитель должен быть человеком, которому доверяют, и уж ни в коем случае которого боятся! Даже если ваш ребенок поступил неправильно, объясните, как он сможет исправить это, но не ругайте его.

Обеспечить безопасность детей – это одно из главных задач родителей. Это более или менее возможно, если дети находятся рядом с вами. Но что делать, если это не всегда возможно? У большинства из нас и наших детей нет культуры безопасности. Воспитать у детей культуру безопасности – вот задача родителей. Не запретить, не пугать, а посоветовать, научить.

Безопасность ребенка во время пребывания в школе

Не смотря на то, что администрация школы несет ответственность за жизнь и здоровье учеников, правила и контроль в школах ужесточаются, а правила безопасности школьники изучают на уроках ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности), дети все равно попадают в неприятные ситуации, таящие в себе опасность. Обязательно рассказывайте детям о правилах безопасного поведения в школе, это поможет избежать множества проблем. А начать стоит с устава школы, где обязательно сказано, что по лестницам следует перемещаться аккуратно, не стоит выходить за пределы школьного здания без необходимости, сидеть на подоконниках и открывать окна без разрешения учителя, конечно, не бегать по коридорам, не разливать и не разбрасывать остатки еды, так как из-за этого кто-то может упасть, нельзя курить, нецензурно ругаться и употреблять спиртные напитки. Также следует объяснить ребенку, что не стоит носить дорогие украшения в школу, оставлять ценные вещи в раздевалке, на парте, на подоконниках — это избавит от неприятностей, например, воровства. Скажите ребенку, что личные вещи нужно всегда держать при себе. В случае кражи нужно рассказать обо всем учителю или администрации.

Никогда не исключайте случая, когда в школу может зайти посторонний взрослый человек. Ребенку следует избегать темных углов в школе, подвалов, подсобок и чердаков. И в случае, если, зайдя в туалет, ученик обнаружил там незнакомого взрослого человека, следует немедленно выйти. Нужно помнить о том, что в школах всегда есть отдельный туалет для взрослых. Если же ребенок попал в опасную ситуацию, то нужно как можно скорее сообщить о случившемся преподавателю. А если ваше чадо

почувствовало себя плохо, то преподаватель должен довести его до медицинского кабинета, в том случае, если у ребенка есть особые заболевания, родители должны изначально рассказать о них учителю и школьному медицинскому работнику.

Объясните ребенку, что не стоит решать конфликты с одноклассниками кулаками, лучше это сделать мирным путем, просто поговорив, это намного эффективнее. И тем более не стоит ввязываться в чужие драки, лучше сообщить о происходящем учителю, чтобы прекратить конфликт. Также объясните, что не стоит дружить с «плохими» школьниками — те, кто носит с собой ножи, зажигалки и опасные вещества. Ребенку нужно сообщить о таких ребятах родителям и не в коем случае не пробовать опасные вещества, даже если ребята предложили их просто попробовать бесплатно.

Перед пропастью вовлечения в употребление наркотиков ребенка отходят на второй план многие другие педагогические заботы. Даже самая счастливая и благоприятная школьная семья не может существовать в отрыве от социальной действительности, для которой распространение наркотиков в среде молодежи все более и более становится нормой. На территории нашего поселка появились подростки, которые употребляют наркотики в виде курительных смесей - спайсов. Детей нельзя оградить от наркотиков, но научить их сознательно отказаться от него можно и нужно.

Мы привыкли считать, что наркотики в нашей жизни – это удел неблагополучной семьи. Ведь как думают родители: «С моим ребенком этого не случится, у нас всего хватает: еды, одежды, развлечений. Это может произойти с кем угодно, только не с моим ребенком, в этом я уверен, я его хорошо знаю». К сожалению, они нередко ошибаются. Насторожитесь, если подросток слишком поздно ложиться спать и все дольше залеживается в постели утром, если падает интерес к учебе или привычным увлечениям и хобби, снижается успеваемость, если появились прогулы школьных занятий. Он завел новых друзей не совсем обычного вида и поведения. Если подросток выпрашивает у матери или отца деньги во все возрастающих количествах, а тем более, если дома начали пропадать деньги или ценные вещи, - это очень тревожный признак!

Правила безопасности при обращении с электроприборами

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть - шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора произведите в обратном порядке.
2. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
3. Не пользуйтесь электроутюгом, плиткой, чайником, паяльником без специальных несгораемых подставок.
4. Опасно использовать электроприбор с повреждённой изоляцией шнура. Если вы увидели оголённый провод, неисправный выключатель, розетку – сразу сообщите об этом взрослым.
5. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включённом в сеть нагревателе.

6. Не оставляйте без присмотра электронагревательные приборы, включённые в сеть.
7. Никогда не тяните электрический провод руками.
8. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочки.
9. Уходя из дома, выключайте свет и электроприборы.

Правила личной безопасности в доме

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно кладите на место. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.
2. Ни в коем случае не пробуйте самостоятельно никакие лекарства. Вы можете отравиться.
3. Не открывайте и не пробуйте никаких упаковок с бытовой химией. Это опасно для жизни!
4. Если вы почувствовали запах газа, соблюдайте следующие правила:
 - Ø сообщите взрослым;
 - Ø откройте окна, форточки, двери и проветрите квартиру;
 - Ø закройте краны на плите;
 - Ø не включайте и не выключайте (если он включен) свет и не зажигайте спички;
 - Ø позвоните по телефону 04.
5. Никогда не играйте на балконе в подвижные игры и не перегибайтесь через перила балкона.

Правила личной безопасности на улице

1. Не вступайте в разговор с незнакомыми и случайными ребятами на улице.
2. Не играйте на дороге, идя из школы домой.
3. Не вступайте в разговор с нетрезвым человеком.
4. Будьте внимательны при входе в жилище. Не заходите в подъезд и лифт с незнакомым человеком.
5. Не играйте с наступлением темноты, а также в тёмных местах, на пустырях, свалках, рядом с дорогой, в пустых или разрушенных зданиях.
6. Никогда не садитесь в машину к незнакомому человеку.
7. Не слушайте на улице аудиоплеер: в наушниках невозможно распознать звуки, предостерегающие об опасности (например, шаги за спиной, шум в кустах и др.).
8. Никогда не соглашайтесь на предложение незнакомых людей зайти в гости,
послушать музыку, посмотреть видеофильм, поиграть на компьютере.
9. Обо всех подозрительных случаях и обо всём, что было на улице, сообщайте родителям.

Как не стать жертвой преступления

1. Если вы оказались дома один, никому чужому или малознакомому не открывайте дверь, кем бы он ни представлялся (сантехник, электромонтёр, почтальон, милиционер, знакомый родителей). Среди множества честных и порядочных людей встречаются ещё и грабители, разбойники и мошенники.
Говорите с любым незнакомцем через дверь.

2. Не теряйтесь, если, находясь в квартире, услышите, что кто – то пытается открыть замок входной двери, а громко спросите: «Кто там?»
3. Если незнакомцы продолжают открывать, по телефону «02» вызовите милицию, точно указав адрес, а затем с балкона (из окна) просите соседей и прохожих о помощи.
4. На телефонные звонки с вопросом, дома ли и когда вернутся с работы родители, надо ответить, что они заняты, и спросить, кому и куда позвонить.
5. Уходя из дома, не забывайте закрыть балкон, форточку и окна, особенно, если живёте на первом или последнем этаже.
6. Не оставляйте в дверях своей квартиры записок – это привлекает внимание посторонних.
7. Не хвастайтесь перед сверстниками тем, какие у вас дома есть дорогостоящие предметы (телевизионная, видео – и радиоаппаратура, одежда, украшения и т. п.), а также количеством денег.
8. Не приглашайте в дом незнакомых и малознакомых ребят ни под каким предлогом.
9. На вопрос незнакомых людей, дома ли папа или мама, лучше ответить, что родители сейчас дома.

В заключение лектория ещё раз напоминаю:

1. Родителям ежедневно уделять внимание вопросам безопасности детей.
2. Проанализировать ситуацию в своей в квартире с точки зрения безопасности детей (в порядке ли электропроводка, кухонное оборудование, крепость подвеса полок, картин, в безопасном ли месте находятся лекарства, предметы бытовой химии и т. д.). Научить детей пользоваться предметами первой помощи: йод, бинт и т. д.
3. Провести с детьми экскурсию «безопасности» в микрорайоне дома и школы.
4. Обсудить с детьми памятки безопасного поведения.

Помните: ваши дети хотя и подросли, немного повзрослели, но они еще так доверчивы и легко внушаемы. Поэтому их безопасность еще во многом должны обеспечивать мы с вами. Наше с вами поведение – это пример для наших детей. И пусть с вами и с вашими детьми не будет никаких неприятных происшествий. Учите детей чувствовать, понимать, предвидеть реальные опасности окружающей жизни. Это трудно. Детская психика устроена так, что ребенок не может, не умеет предвидеть возможность несчастья. Каждый день по многу раз обращайтесь его внимание на опасные ситуации. Не бойтесь выглядеть занудами: не тот случай! Не хочется думать о плохом... Мы надеемся, что ни с кем из детей наших родителей никогда не случится ничего плохого. Но как много для этого надо работать!

Напоминание!!!

- Умение организовывать сегодня свое свободное время для подростка – его завтрашний характер, а значит, и судьба.
- Непосредственные контакты современных детей и родителей сводятся к минимуму. Переориентация подростков в

общении с родителями на сверстников объясняется не столько растущей привлекательностью дружеских групп, сколько отсутствием внимания и заботы к подросткам в родительском доме.

- Мы, взрослые, отдаем нашим детям самое вкусное, одеваем в самое лучшее, защищаем от неприятностей. Но вот свое свободное время мы отдаем им неохотнее всего остального. (Дети редко общаются с родителями, хотя и хотели бы этого. Основные формы досугового общения – ужин, просмотр телевизора, хождение по магазинам и рынкам. Содержание общения – краткие неконкретные разговоры о настроении, оценках, школе, актуальных событиях. Среди «трех важных жизненных желаний» подростки называют: съездить вместе с родителями на отдых; сходить в какое-нибудь интересное место; поговорить с родителями по душам; лучше понимать друг друга).